



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова»



СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной профсоюзной
организации студентов

А.А. Ермакова

«3» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.М. Марков

«3» февраля 2020 г.



СИСТЕМА КАЧЕСТВА

СК ПВД 01-200-2020

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Версия 1.0

Дата введения: 3 февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета обучающихся –
Студенческого правительства АлГТУ

Д.В. Беленков

«30» января 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся

В.В. Смолева

«31» января 2020 г.

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись	Дата
Разработал	Руководитель ЦИС	Т.С. Зверева		21.01.2020
Проверил	Проректор по ЭиСР	А.А. Жидких		23.01.2020
Согласовал	Проректор по УР	Л.И. Сучкова		29.01.2020
	Проректор по НО	С.О. Хомутов		28.01.2020
	Проректор по НиМД	А.Е. Свистула		27.01.2020
	Проректор по АХР	В.М. Табанюхов		24.01.2020
	Начальник УМУ	М.А. Кайгородова		24.01.2020
	Начальник ПУ	Н.А. Феско		24.01.2020
	Начальник УККО	Я.Л. Овчинников		29.01.2020
	Начальник ОО	И.А. Климова		23.01.2020

	<p><i>СИСТЕМА КАЧЕСТВА</i></p> <p>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p>	<p>СК ПВД 01-200-2020</p>
	<p>с. 2 из 20</p>	

СОДЕРЖАНИЕ

1 Назначение и область применения.....	3
2 Нормативные документы.....	3
3 Общие положения.....	4
4 Организация системы довузовской подготовки и профориентационной работы.....	7
5 Особенности организации вступительных испытаний и приёма в АлтГТУ.....	8
6 Обеспечение безбарьерной архитектурной среды Университета.....	9
7 Особенности организации обучения.....	10
8 Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации.....	17
9 Организация комплексного сопровождения.....	17
10 Содействие трудоустройству выпускников и их постдипломное сопровождение.....	19



1 НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящее положение об организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет порядок организации образовательного процесса и специальные условия обучения по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – СПО), образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей категории (далее – ВО) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (далее – АлтГТУ, Университет).

1.2 Нормы и требования, содержащиеся в настоящем Положении, обязательны для применения структурными подразделениями АлтГТУ, осуществляющими подготовку по образовательным программам СПО и ВО.

1.3 Настоящее положение введено взамен СК ОПД 01-65-2015. Версия 1.0.

1.4 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором АлтГТУ и действует до его отмены.

2 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституцией Российской Федерации (далее – РФ);

- Федеральным законом от 03.05.2012 г. № 46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.01.2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	СК ПВД 01-200-2020
		с. 4 из 20

образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС);

- Государственной программой Алтайского края «Содействие занятости населения Алтайского края», утверждённой постановлением Правительства Алтайского края от 25.12.2019 № 539;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. НАК-44/05вн;

- Методическими рекомендациями об организации приёма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утверждёнными Министерством образования и науки РФ 29.06.2015 № АК-1782/05;

- иными нормативно-правовыми документами РФ;

- Уставом АлтГТУ;

- локальными нормативными документами АлтГТУ.

3 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

3.1 В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

- *инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;



- *инвалидность* – состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями;

- *обучающийся-инвалид (далее - обучающийся с инвалидностью)* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ, лицо с ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *нозологическая группа* – классификация, согласно которой лица с инвалидностью и/или лица с ОВЗ относятся к той или иной категории в соответствии с ограничениями по состоянию своего здоровья. Нозологическими группами являются: лица с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), слуха (глухие, слабослышащие), интеллекта, лица с изменениями со стороны опорно-двигательного аппарата и т.д.;

- *специальные условия обучения* - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АлтГТУ, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и лиц с ОВЗ;

- *адаптированная образовательная программа (далее – АОП)* – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом и подготовку указанных обучающихся к успешному вхождению на рынок труда;

- *адаптационная дисциплина (модуль)* – элемент АОП, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- *индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида)* – разработанный на основе решения Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определённых видов деятельности;

- *индивидуальный учебный план (ИУП)* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы определённого уровня и (или) определённой направленности (профиля) на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	СК ПВД 01-200-2020
		с. 6 из 20

- *тьютор (ассистент)* – ответственное лицо из числа работников АлтГТУ, организующее процесс индивидуального обучения обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ, его персональное сопровождение в образовательном пространстве; совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; выполняет посреднические функции между обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

- *безбарьерная архитектурная среда образовательной организации* – архитектурная среда, обеспечивающая лицам с инвалидностью и ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьёзности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий и сооружений.

3.2 Регулирование деятельности АлтГТУ по обеспечению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется локальными нормативными актами, изданными в соответствии с законодательством и Уставом Университета.

3.3 С целью координации деятельности структурных подразделений по вопросам развития инклюзивного образования в АлтГТУ, создания специальных условий, которые способствуют развитию инклюзивного обучения и комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создано структурное подразделение – Центр инклюзивного сопровождения (далее – ЦИС).

3.3.1 ЦИС совместно с другими структурными подразделениями, которые обеспечивают реализацию образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выполняет следующие задачи по созданию специальных условий в АлтГТУ:

- подготовка и реализация адаптированных программ трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, предназначенных для той или иной нозологической группы;

- создание специальных условий для прохождения вступительных испытаний при поступлении в Университет (порядок создания специальных условий регламентирован локальным нормативным актом «Правила приёма на обучение в АлтГТУ»);

- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- решение вопросов материально-технического обеспечения, развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного образовательного процесса;

- обеспечение сочетания on-line и of-line технологий, индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- создание безбарьерной архитектурной среды: обеспечение доступности прилегающей к АлтГТУ территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- организация мероприятий по социокультурной реабилитации и здоровьесбережению, комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе из категории профессорско-преподавательского состава соответствующей квалификации;

- содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	СК ПВД 01-200-2020
		с. 7 из 20

- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

3.3 На обучение в АлтГТУ принимаются лица с ОВЗ, лица с инвалидностью I, II и III групп, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в образовательной организации.

3.4 К обучающимся с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости меры дисциплинарного взыскания не применяются.

3.5 Инклюзивный образовательный процесс реализуется в АлтГТУ путём совместного обучения (общие группы) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с обучающимися, не имеющих таких ограничений. Численность обучающихся с ОВЗ в академической группе устанавливается до 15 человек.

3.6 В АлтГТУ ведётся специализированный учёт обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на этапах поступления, обучения, выпуска и дальнейшего трудоустройства.

3.7 На официальном сайте Университета размещаются и актуализируются по мере обновления следующая информация:

- о наличии специальных условий обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- учебные и методические пособия и материалы, касающиеся организации и сопровождения инклюзивного образования;
- другие документы и сведения.

3.8 На официальном сайте АлтГТУ имеется альтернативная версия сайта для слабовидящих.

4 ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Система довузовской подготовки и профориентационной работы для абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ направлена:

- на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения;
- качественную подготовку к поступлению и обучению в АлтГТУ;
- подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями.

4.2 Основными мероприятиями системы довузовской подготовки и профориентационной работы для абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ являются:

- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые профконсультации для абитуриентов и их родителей;
- психологические тестирования и профессиональная диагностика, направленная на выявление способностей (одарённости);
- каникулярные школы или иные тематические школы;
- привлечение к участию в различных научно-просветительских мероприятиях Университета: олимпиадах, форумах, конференциях, конкурсах и т.д.;
- кружки научно-технического творчества, организация занятий в инклюзивных группах с учётом особенностей ограничений по состоянию здоровья абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями;

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	СК ПВД 01-200-2020
		с. 8 из 20

- другие мероприятия, обеспечивающие реализацию систем довузовской подготовки и профессионального и трудового ориентирования.

4.3 Организацию системы довузовской подготовки и профориентационной работы обеспечивает факультет довузовской подготовки (далее – ФДП).

4.4 Сотрудники ФДП осуществляют:

- реализацию адаптированных программ трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, предназначенных для той или иной нозологической группы;

- подготовку и реализацию мероприятий в соответствии с п. 4.2 настоящего Положения;

- предоставление по запросу необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся системы довузовской подготовки и профориентационной работы.

4.5 В целях формирования инклюзивной культуры ФДП принимает участие в работе методических объединений, совещаний специалистов по работе с детьми - инвалидами Алтайского края, в родительских собраниях учащихся детей - инвалидов 8-11 классов школ г. Барнаула и других городов и муниципальных районов Алтайского края.

4.6 В рамках соглашения с Ресурсным учебно – методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (далее – РУМЦ НГТУ), другими общественными организациями сотрудники ФДП принимают участие в мероприятиях совместной дорожной карты, которые затрагивают вопросы системы довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ И ПРИЁМА В АЛТГТУ

5.1 Организацию вступительных испытаний и приёма в АлтГТУ для абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивает Приёмная комиссия АлтГТУ в соответствии с локальным нормативным документом «Правила приёма в АлтГТУ». Локальный нормативный документ «Правила приёма в АлтГТУ» ежегодно актуализируется и размещается на официальном сайте Университета.

5.2 Приёмная комиссия АлтГТУ осуществляет:

- совместно с сотрудниками ЦИС первичный контакт и знакомство абитуриента и его родителей или лиц, их заменяющих, с Уставом Университета и правилами приёма в АлтГТУ, а также другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;

- совместно с сотрудниками ЦИС приём письменных заявлений от абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ (его родителей или законных представителей) на предоставление Университетом АОП;

- организацию вступительных испытаний в соответствии с нозологической группой абитуриента;

- консультирование по вопросам прав на приём на обучение за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета в пределах особой квоты и преимущественных прав на зачисление;

- предоставление по запросу необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся обучения и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	СК ПВД 01-200-2020
		с. 9 из 20

- передачу информации об абитуриентах из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ сотрудникам ЦИС для их дальнейшего комплексного сопровождения и организацию специальных условий обучения в АлтГТУ.

5.3 В рамках соглашения с РУМЦ НГТУ, другими общественными организациями, сотрудники Приёмной комиссии АлтГТУ принимают участие в мероприятиях совместной дорожной карты, которые затрагивают вопросы организации приёма для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

6 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

6.1 Мероприятия по обеспечению безбарьерной архитектурной среды Университета учитывают потребности следующих категорий лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

6.2 АлтГТУ постоянно проводит работу по созданию условий для безопасного, беспрепятственного и удобного передвижения лиц с инвалидностью и ОВЗ по территории Университета, доступа к зданиям и сооружениям АлтГТУ и доступности путей движения в них.

6.3 Мероприятия по обеспечению безбарьерной архитектурной среды реализуют структуры, подчинённые проректору по административно – хозяйственной работе и проректору по экономике и стратегическому развитию.

6.4 Ответственные структуры (п. 6.3) решают задачу по организации безбарьерной архитектурной образовательной среды посредством выполнения следующих функций:

- размещение адаптированных средств информационно – навигационной поддержки;
- дублирование лестниц пандусами или подъёмными устройствами;
- оборудование лестниц и пандусов поручнями;
- наличие расширенных дверных проёмов;
- нанесение контрастной окраски на двери и лестницы;
- выделение мест для парковки автотранспортных средств;
- локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м (при необходимости);
- оборудование специальных мест в учебных аудиториях, библиотеке, пунктах питания, санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологических групп;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданиям АлтГТУ, а также предоставление специального помещения для собаки-поводыря на время проведения учебных занятий;
- другие мероприятия, обеспечивающие беспрепятственный доступ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к получению качественных образовательных услуг.

6.5 При проведении плановых капитальных ремонтов, реконструкций и модернизаций зданий Университета предусматривается минимум 1 вход для категорий, указанных в п. 6.1.

6.6 В учебных корпусах, предусматривающих реализацию образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, расположены на уровне доступного входа (преимущественно на первом этаже). При ином расположении учебных аудиторий и иных помещений по высоте, кроме лестниц, предусматривается обеспечение пандусами, подъёмными платформами, ступенькоходами, лифтами и тд.

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	СК ПВД 01-200-2020
		с. 10 из 20

6.7 Работники АлтГТУ регулярно проводят проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной и звуковой информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

6.8 Аудитории, в которых предусматривается реализация АОП для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (при их наличии), предусматривается возможность оборудования одного – двух мест в соответствии с каждой нозологической группой, что предполагает:

- первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся и аспирантов с ограничениями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся и аспирантов с ограничением двигательных функций, передвигающихся в кресле-коляске;

- увеличение размера зоны на одно место с учётом подъезда и разворота коляски;

- увеличение ширины прохода между столами, замену двухместных столов на одноместные.

6.9 Комплексная информационная система для ориентации и навигации обучающихся различных нозологических групп предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри зданий АлтГТУ проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

6.10 В общежитии №7 выделены специальные места для проживания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, предусмотрены специально-оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

6.11 Сотрудники ответственных структур (п. 6.3) в рамках решения вопросов по созданию безбарьерной архитектурной среды:

- проводят периодическую оценку состояния доступности объектов инфраструктуры АлтГТУ (1 раз в год) с точки зрения соответствия действующим нормативным документам.

- совместно с ЦИС разрабатывают необходимую нормативную документацию, касающуюся доступности зданий и сооружений АлтГТУ и прилегающей территории;

- осуществляют подготовку необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся доступности зданий и сооружений АлтГТУ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Содержание образовательных программ СПО и ВО и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются на основе АОП, а для обучающихся с инвалидностью также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

7.1.1 В соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования и требований ФГОС АлтГТУ обеспечивает вариативность АОП за счёт:

- возможностей обучения по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;

- возможности выбора тех или иных адаптационных дисциплин (модулей);

- обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения;

- обеспечения требуемых для конкретного обучающегося специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;

- возможности обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	СК ПВД 01-200-2020
		с. 11 из 20

7.1.2 Структура АОП состоит из тех же блоков, что и структура образовательной программы и определяется соответствующим ФГОС ВО, ФГОС СПО. АОП разрабатывается на основе соответствующей образовательной программы с учётом:

- направленности (профиля), специализации получаемого образования;
- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы.

К комплектности АОП предъявляются те же требования, что и к образовательной программе.

7.1.3 АОП предусматривает:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки работников из числа профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в форматах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации обучающегося с инвалидностью относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учётом особенностей нарушений их здоровья;
- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных календарных учебных графиков, позволяющих обучаться с учётом различных вариантов проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся.

7.1.4 С целью наиболее полного и адекватного построения АОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям, одновременно с документами, подаваемыми для поступления в АлтГУ:

- абитуриент из числа лиц с инвалидностью может предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- абитуриент с ОВЗ может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

7.1.5 Совместно с предъявляемыми документами (п.7.1.4) в Приёмную комиссию абитуриент (родители или законные представители) подаёт письменное заявление о



необходимости предоставления Университетом АОП. АОП разрабатывается и предоставляется обучающемуся в течение 45 дней после предоставления письменного заявления в Приёмную комиссию.

7.1.6 В процессе формирования АОП сотрудник ЦИС с письменного согласия обучающегося (родителей или законных представителей) собирает сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.1.7 Для перевода обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на обучение по АОП обучающийся должен предоставить в деканат факультета (дирекцию института, колледжа):

- письменное заявление;
- документы, подтверждающие его право на обучение по АОП (п.7.1.4).

7.1.8 Обучающийся знакомится с АОП при содействии руководителя АОП и работников ЦИС.

7.1.9 Учёт в АОП индивидуальных особенностей обучающегося осуществляется путём внесения изменений или дополнений в АОП по согласованию с обучающимся, которые обсуждаются и рекомендуются к утверждению на заседании кафедры, рассматриваются и утверждаются на совете факультета (института, колледжа).

7.1.10 Разработку АОП, формирование и хранение документов, входящих в АОП, обеспечивают руководители соответствующих образовательных программ под контролем учебно-методического управления (далее – УМУ).

7.1.10.1 Работники УМУ в целях обеспечения доступности образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляют:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий. Информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля и звуковым файлом;

- рассмотрение вопросов по увеличению сроков получения высшего или среднего профессионального образования, в пределах, установленных ФГОС (на основании письменного заявления от обучающегося или родителей/законных представителей);

- контроль за соблюдением требований при проведении государственной итоговой аттестации;

- рассмотрение вопроса о переводе на индивидуальный учебный план с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;

- предоставление по запросу необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся обучения и комплексного сопровождения;

- в рамках соглашений с РУМЦ НГТУ, другими общественными организациями, сотрудники УМУ принимают участие в мероприятиях, которые затрагивают организацию учебно-методического обеспечения, адаптацию образовательных программ.

7.2 Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ имеют индивидуальные специфические особенности восприятия образовательного процесса, переработки материала. Подбор и разработка учебно-методических материалов производится с учётом особенностей каждого обучающегося, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием синтезаторов речи, тифлоинформационных устройств).

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	СК ПВД 01-200-2020
		с. 13 из 20

7.3 Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с письменным заявлением могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учётом особенностей и образовательных потребностей.

7.3.1 Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения по индивидуальному плану, определяются в пределах сроков, установленных ФГОС.

7.3.2 Объем образовательной программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается в соответствии с ФГОС.

7.3.3 В соответствии с индивидуальным учебным планом составление индивидуального календарного учебного графика обучения предусматривает различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.4 Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определён особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту, который основан на соблюдении принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанной категории обучающихся.

7.4.1 Из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ формируются специальные учебные группы численностью не более 15 человек, в учебном расписании которых планируются отдельные подвижные занятия адаптивной физической культурой (в соответствии с рабочей программой дисциплины «Адаптивное физическое воспитание») в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе.

7.4.2 Все площадки, где планируется проведение занятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ оборудуются (при необходимости) специализированными тренажёрами, тренажёрами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажёрами.

7.4.3 Учебные занятия проводят специалисты, имеющие специальную подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений функций организма обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

7.4.4 Особенности реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуется на основании Положения «Об организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы». Обучение заключается в интенсивной самостоятельной подготовке обучающихся и контроле результатов обучения во время проведения промежуточной аттестации. Лекционные занятия для обучающихся проводятся в том же объёме, что и для обучающихся, осваивающих образовательные программы с применением традиционных технологий. Формой проведения лекций является вебинар. Результат самостоятельной работы обучающихся представляется в виде контрольных работ и отчётов в каждом учебном семестре посредством инструментария электронного образовательного портала «Национальная платформа открытого образования», системы управления обучением и поддержки учебного процесса ILIAS, после чего обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации.

7.5 Вопросы обслуживания образовательного процесса техническими и программными средствами обучения, информационно-технологической базы обучения



обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возложены на управление информационно – телекоммуникационной поддержки (далее – УИТП).

7.5.1 УИТП осуществляет:

- предоставление альтернативной версии официального сайта АлтГТУ для обучающихся с ограничением здоровья по зрению (слабовидящих);
- обеспечение условий доступности, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ получать образовательные услуги наравне с другими, а именно:

- для обучающихся с нарушением слуха (при их наличии) предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техника для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации; установка мониторов с возможностью трансляции субтитров с целью визуального дублирования справочной информации о расписании учебных занятий;

- для обучающихся с нарушением зрения (при их наличии) предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудиосигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы - синтезаторы речи и другие средства передачи информации в доступных формах;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций (при их наличии) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, а также альтернативные устройства ввода информации.

- предоставление по запросу необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся вопросов обслуживания образовательного процесса техническими и программными средствами обучения, информационно-технологической базы обучения.

7.5.2 В рамках соглашений с РУМЦ НГТУ, другими общественными организациями, сотрудники УИТП принимают участие в мероприятиях, которые затрагивают обеспечение образовательного процесса техническими и программными средствами обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

7.6 Доступность библиотечного фонда для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается электронно-библиотечными системами (далее - ЭБС) научно – технической библиотеки (далее – НТБ).

7.6.1 ЭБС обладают следующими специальными адаптивными технологиями:

- версии сайтов ЭБС с адаптивными ридерами, обеспечивающими комфортное чтение;
- специализированные приложения ЭБС для мобильных устройств;
- доступ к аудио-, медиаизданиям на платформах ЭБС.

7.6.2 При необходимости работники НТБ предоставляют обучающимся с инвалидностью и ОВЗ на безвозмездной основе специальные учебники и учебные пособия, иную учебную литературу в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.6.3 Для обучающихся с ограничениями по зрению НТБ обеспечивает приобретение альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

7.6.4 В рамках соглашений с РУМЦ НГТУ, другими общественными организациями, сотрудники НТБ принимают участие в мероприятиях, которые затрагивают обеспечение доступности библиотечного фонда для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, предоставляют по запросу необходимые материалы, статистические данные для заполнения мониторингов, касающихся доступности библиотечного фонда.

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	СК ПВД 01-200-2020
		с. 15 из 20

7.7 Выбор мест прохождения практик с учётом требований их доступности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяется индивидуальным графиком прохождения практики. При направлении обучающегося в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики выпускающая кафедра согласовывает с организацией условия и виды труда с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида).

7.7.1 При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с инвалидностью трудовых функций.

7.8 Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводятся следующие мероприятия:

- создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- предоставляется право выбора, с учётом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и тд.);
- предоставляются специальные технические средства для подготовки ответов на экзаменах промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также услуги ассистента (при необходимости).

7.8.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляются с помощью информационных технологий и других средств с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере). При необходимости обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с письменным заявлением предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене. Время на подготовку ответа и письменный ответ может быть увеличено не более чем на 1 час, на устный ответ – не более чем на 30 минут.

7.8.2 При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	СК ПВД 01-200-2020
		с. 16 из 20

7.8.3 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ:

7.8.3.1 для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

7.8.3.2 для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство (при необходимости);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

7.8.3.3 для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

7.8.3.4 для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

7.8.4 По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ (по образовательным программам ВО) продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося с ОВЗ к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося с ОВЗ при защите выпускной квалификационной работы, при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук – не более чем на 15 минут.

7.8.5 Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	СК ПВД 01-200-2020
		с. 17 из 20

необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7.8.6 Все локальные нормативные акты по вопросам проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАДРАМИ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

8.1 Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации, включающих категорию профессорско-преподавательского состава осуществляет институт развития дополнительного профессионального образования (далее – ИРДПО) совместно с ЦИС.

8.2 Сотрудники ИРДПО:

- содействуют разработке программ повышения квалификации, направленных на развитие инклюзивного образования в АлтГУ, обучения особенностям взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в рамках образовательного процесса;

- в рамках соглашений с РУМЦ НГТУ, другими общественными организациями, прорабатывают списки желающих принять участие в курсах повышения квалификации по программе обучения сотрудников образовательных организаций по вопросам организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- при необходимости предоставляют по запросу необходимые материалы, статистические данные для заполнения мониторингов, касающиеся обеспечения образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации.

8.3 Для работников АлтГУ из категории профессорско-преподавательского состава, ответственных лиц за комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организуются инструктажи и занятия, направленные на получение знаний о психофизических особенностях обучающихся с инвалидностью, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учётом различных нозологических групп.

8.4 Своевременное информирование преподавателей об обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в конкретной в группе осуществляет заместитель декана факультета (директора института, директора колледжа) по воспитательной работе.

9 ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

9.1 Комплексное сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии.

9.2 Обязанности сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их дальнейшей социализации в АлтГУ возложены на сотрудников ЦИС, которые осуществляют:

- ведение и постоянную актуализацию электронной базы, содержащую данные об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на период из поступления, обучения, дальнейшего трудоустройства и постдипломного сопровождения;

- проведение консультаций по правам и льготам, предоставляемым обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в АлтГУ;

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	СК ПВД 01-200-2020
		с. 18 из 20

- сбор и хранение заявлений с обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о необходимости предоставления АОП;

- подготовку писем – ответов, касающиеся получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ в АлтГТУ;

- оказание содействия в решении бытовых проблем и проживания в студенческом городке АлтГТУ;

- консультирование по вопросам социальных выплат, выделения материальной помощи и стипендиального обеспечения;

- подготовку необходимых материалов, статистических данных для заполнения мониторингов, касающихся доступности объектов инфраструктуры АлтГТУ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- помощь по сопровождению обучающихся инвалидностью и ОВЗ на объектах инфраструктуры и прилегающей территории АлтГТУ;

- организацию мероприятий, направленных на адаптацию и социализацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в АлтГТУ;

- обеспечение услуги переводчиков русского жестового языка и тифлосурдопереводчиков при необходимости;

- разработку инструкций - правил по встрече лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп для сотрудников охраны учебных корпусов;

- формирование баз данных выпускников и обучающихся с ОВЗ и инвалидов, нуждающихся в трудоустройстве;

9.3 Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса, который включает в себя:

– контроль за посещаемостью занятий;

– помощь в организации самостоятельной работы;

– организацию индивидуальных консультаций;

– организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

– коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе.

9.3.1 Вопросы организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возложены на заместителей деканов факультетов (директоров институтов, директора колледжа) по воспитательной работе и кураторов академических групп.

9.3.2 С целью создания инклюзивной среды в академической группе куратор 1 раз в год (сентябрь) проводит кураторский час на тему «Инклюзивное образование в АлтГТУ».

9.4 Для осуществления личностного, индивидуализированного сопровождения, развития процесса интеграции в молодёжной среде управление внеучебной работы обеспечивает (при необходимости) команду волонтеров, знающих основы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами, а сотрудники ЦИС организуют прохождение ими курсов повышения квалификации по программам, связанным с инклюзивным волонтерством в образовательной организации.

9.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учёбе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляет здравпункт АлтГТУ под контролем отдела социального развития АлтГТУ.

	СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	СК ПВД 01-200-2020
		с. 19 из 20

10 СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ И ИХ ПОСТДИПЛОМНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

10.1 УМУ совместно с выпускающими кафедрами осуществляют подготовку к трудоустройству, содействуют в трудоустройстве выпускникам с инвалидностью и ОВЗ, закрепляют их на рабочих местах, а также совместно с ЦИС организует постдипломное сопровождение.

10.2 Выпускающая кафедра обеспечивает:

- поиск и получение информации о наличии вакантных мест, заявок на выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- создание и поддержка информационного банка вакансий для трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- информирование выпускников с инвалидностью и ОВЗ об имеющихся вакантных местах и требованиях к их соискателям;
- размещение информации о вакансиях и других информационных материалов на информационных стендах деканатов факультетов (дирекций институтов, дирекции колледжа) и выпускающих кафедр, на сайте АлтГУ;
- взаимодействие с органами государственной власти, представителями организаций-работодателей по вопросам содействия занятости и трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- организацию процедуры предварительного распределения выпускников с инвалидностью и ОВЗ по местам будущего трудоустройства с привлечением потенциальных работодателей;
- контроль соответствия состояния здоровья, требований по доступности среды при выборе мест прохождения учебной и производственной практик, который осуществляет кафедра, реализующая образовательную программу;
- при необходимости организацию презентаций и встреч работодателей с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

10.3 Постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью и ОВЗ включает в себя:

- оказание (при наличии запроса от выпускника) помощи в подборе предприятий, видов и условий труда в соответствии с состоянием здоровья и индивидуальными особенностями;
- оказание консультативной помощи родителям или законным представителям выпускника с инвалидностью и ОВЗ по социальным и правовым вопросам трудоустройства;
- консультации для трудоустроившихся выпускников по проблемам взаимодействия с работодателями;
- обеспечение мониторинга трудоустройства и адаптации в организациях трудоустроившихся выпускников с ОВЗ и инвалидов.
- проведение мониторинга фактического трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ на протяжении последующих 3 лет.

