Шифр, наименование образовательной программы 17.05.01 Боеприпасы и взрыватели
Уровень высшего образования специалитет
Специализация Патроны и гильзы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Б1.Б.3 Иностранный язык
шифр и наименование дисциплины по учебному плану
базовая
статус дисциплины – базовая, вариативная, вариативная по выбору
очная
формы обучения – очная, заочная, очно-заочная
Составитель аннотации Клюева Ю.В., канд.псх.наук, доцент, кафедра СГД
ФИО разработчика, уч. степень, уч. звание, наименование кафедры

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	9/324
Цель изучения дисциплины	**Целями освоения дисциплины** «Иностранный язык» являются обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речи для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию. Практическое владение языком в элементарно-профессиональной сфере предполагает умение общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков, работать с литературой на иностранном языке с целью получения профессионально-значимой информации. Практической **целью** освоения дисциплины является обучение языку как средству общения между специалистами, максимальное развитие коммуникативных способностей обучаемых, ознакомление с социокультурной картиной мира изучаемого языка, а также обучение студентов использовать иностранный язык как средство саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и личностной сферах.
Содержание дисциплины *(основные темы, разделы, модули)*	

Семестр	Модуль	Тема модуля
1	1	Я и моя семья, семейные традиции и уклад жизни.
	2	Досуг и развлечения в семье.
	3	Национальные традиции и обычаи России.
	4	Достопримечательности России.
2	1	Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка.
	2	Достопримечательности стран изучаемого языка.
	3	Еда.
	4	Покупки.
3	1	Основы здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Охрана окружающей среды.
	2	Отдых. Туризм. Путешествия.
	3	Облик города. Дом.
	4	Типы жилищ, жилищные условия.
4	1	Высшее образование в России.
	2	Высшее образование за рубежом

<table>
<tr><td></td><td colspan="3"><table>
<tr><td></td><td>3</td><td>Мой Вуз. История и традиция моего вуза.</td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td>Студенческая жизнь. Научная и культурная жизнь студентов.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Формируемые компетенции</td><td colspan="3">ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК- 6 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</td></tr>
<tr><td>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</td><td colspan="3">Школьный курс иностранного языка</td></tr>
<tr><td>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</td><td colspan="3"><table>
<tr><th>знать</th><th>уметь</th><th>владеть</th></tr>
<tr><td>Национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры.</td><td>реализовывать свой нравственный и творческий потенциал</td><td>стремлением к самосовершенствованию, способностью к самостоятельной продуктивной деятельности</td></tr>
<tr><td>- фонетические, грамматические и лексические языковые средства, необходимые для формирования коммуникативной компетенции порогового уровня;
- структуру построения повествовательного, вопросительного и отрицательного предложений;
- базовую лексику изучаемого языка.
- основную терминологию по специальности;
- более сложные грамматические структуры для построения различных типов фраз</td><td>- использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений (согласие/несогласие, отказы и др.);
- грамматически правильно строить простые связные высказывания;
- понимать устную и письменную речь в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- строить фразы со сложными грамматическими конструкциями;
- выделять необходимую информацию в профессиональных текстах;
- анализировать и систематизировать информацию, полученную из текстов на иностранном языке.</td><td>- навыками высказывания и обмена мнениями на иностранном языке;
- нормами и правилами официального общения;
- стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.).</td></tr>
<tr><td>Общие представления о национально-культурные особенностях социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев,</td><td>Анализировать дополнительные источники информации о культурных различиях говорящих из разных стран</td><td>Языковыми средствами, способствующими организации совместной работы, профессиональной деятельности, работы в команде. широким спектром коммуникативных умений,</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	этикета, социальных стереотипов, истории и культуры.		необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
Образовательные технологии	деловые игры, просмотр и обсуждение видеофильмов, работа в малых группах		
Формы текущего контроля успеваемости *(контрольная, работа, коллоквиум, тест и т.п.)*	Контрольные опросы		
Форма промежуточной аттестации *(экзамен, зачет)*	Зачет, экзамен		

Зав. кафедрой СГД  Е.А. Дегальцева