МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бийский технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____ В.А. Харитонов
«20» апреля 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Г.В. Леонов
«20» апреля 2015г.

Регистрационный номер ООП БТИ АлтГТУ 09.03.03-2015

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**
код и наименование направления подготовки или специальности

Квалификация (степень) ***бакалавр***
бакалавр / магистр / специалист

Форма (ы) обучения: **очная, *очно-заочная***
очная, очно-заочная, заочная и др.

Руководитель УГНС _____ **Попов Федор Алексеевич, д.т.н, профессор**
Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание

Руководитель ООП _____ **Попов Федор Алексеевич, д.т.н, профессор**
Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание

Бийск 2015

Содержание

1 Общие положения …….. 4
1.1 Определение ООП……..……...……..... 4
1.2 Нормативные документы для разработки ООП …...……..…….. 4
1.3 Общая характеристика ООП ……....……. 4
1.4 Требования к уровню подготовки абитуриентов ……..…… 6
1.5 Профили ООП ……..…… 6
1.6 Возможности продолжения образования ……...…….. 6
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника…….....…… 6
2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника……... 6
2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника ……...…….. 7
3 Результаты освоения ООП ……..…… 8
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ……..……... 8
4.1 Рабочий учебный план ...……..……... 9
4.2 Образовательные стандарты учебных дисциплин…….……... 9
4.3 Программы практик……...…….. 9
5 Ресурсное обеспечение ООП ……...……..**.....** 9
5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ……... 9
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса…….. 10
5.3 Материально-технические условия для реализации ООП…… 11
6 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций ……. 12
7 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ООП……... 13
7.1 Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации…… 14
7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся…….. 14
8 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…… 17
8.1 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей)…….. 17
8.2 Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…… 17
8.3 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья…… 17
8.4 Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…… 18
8.5 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах 18
9 Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся……. 18
Приложения:…… 19
ПРИЛОЖЕНИЕ А Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Рабочий учебный план направления 09.03.03 Прикладная информатика

ПРИЛОЖЕНИЕ В Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЕ Г Перечень СТО дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЕ Д Сборник программ практик для студентов направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

ПРИЛОЖЕНИЕ Е Кадровое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Материальное техническое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЕ З Программа государственной итоговой аттестации

1 Общие положения

1.1 Определение основной образовательной программы

Основная образовательная программа академического бакалавриата, реализуемая БТИ (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (профиль – Прикладная информатика в экономике), представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную БТИ АлтГТУ с учетом потребностей рынка труда на основе ФГОС ВО.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план с календарным учебным графиком, образовательные стандарты учебных дисциплин, программы всех видов практики, методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные ссылки

При разработке ООП использовали следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 12 » марта 2015 г. № 207;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»;

- Положение о Бийском технологическом институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»;

– СТО АлтГТУ 12 320-2013 Система качества. Образовательный стандарт высшего образования АлтГТУ. Основная образовательная программа высшего образования;

– Другие нормативно-методические документы АлтГТУ им. И. И. Ползунова.

1.3 Общая характеристика ООП

1.3.1 Миссия, цели и задачи ООП

Миссия ООП академического бакалавриата по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» (профиль – «Прикладная информатика в экономике») – подготовка компетентных специалистов в области информационных систем и технологий и смежных областях, готовых к продолжению образования и инновационной деятельности, отвечающих требованиям рынка труда в интересах экономического и социального

развития России, воспитание творческой и социально-активной личности, развитие её профессиональной культуры путем формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Основная образовательная программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств (гражданственности, толерантности, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, умению работать в команде, коммуникативности, лидерских качеств), а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в области исследования, разработки, внедрения и сопровождения информационных технологий и систем в различной сфере профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль – «Прикладная информатика в экономике», (уровень бакалавриата)).

Основными целями программы бакалавриата в области информационных систем и технологий являются: квалифицированная подготовка студентов в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний; получение высшего профессионального профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно проводить разработки, направленные на создание и обеспечение функционирования программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, успешная подготовка студентов к профессиональной деятельности или обучению в магистратуре.

Целью ООП в области воспитания личности является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, развитие научной и профессиональной этики, способности аргументировано отстаивать свои профессиональные интересы и достижения, формирование общекультурных потребностей, укрепление нравственности, патриотизма, творческих способностей, социальной, культурно - языковой и научной адаптивности и т. п.

Общими задачами ООП по направлению «Прикладная информатика» являются:

– удовлетворение потребности общества в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в прикладной области с учетом профиля Прикладная информатика в экономике;

– удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной в современном обществе, способной к профессиональной мобильности.

1.3.2 Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы бакалавриата:

по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата по очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

по очно-заочной форме обучения, включая каникулы после защиты выпускной квалификационной работы, составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата за один учебный год по очно-заочной форме обучения 48 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию на 1 год по

сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения может составлять 75 з.е.

1.3.3 Трудоемкость основной образовательной программы

Трудоемкость освоения студентом ООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц за весь период по очной и очно-заочной форме обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося; практики: учебную, производственную, в том числе и преддипломную; государственную итоговую аттестацию, а также все виды текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.4 Требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Для успешного освоения данной образовательной программы абитуриент должен обладать компетенциями в области математики, физики, русского языка в объеме государственных стандартов среднего общего или среднего профессионального образования. Результаты ЕГЭ абитуриента должны удовлетворять Правилам приёма и требованиям конкурсной процедуры приёма.

Перечень документов, необходимых для поступления в БТИ АлтГТУ, список, формы и программы вступительных испытаний для поступающих на первый курс определяются Правилами приёма в АлтГТУ для абитуриентов, ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета АлтГТУ.

1.5 Профили ООП

Профиль подготовки по направлению Прикладная информатика – «Прикладная информатика в экономике».

1.6 Возможности продолжения образования

Бакалавр, освоивший данную ООП, может продолжить образование в профильной магистратуре или в магистратуре по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии.

В целях повышения эффективности своей деятельности он может освоить также основную образовательную программу по иному направлению высшего образования и/или профессиональные программы дополнительного образования.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов ИС;
- разработка требований к созданию и развитию ИС и ее компонентов;
- технико-экономическое обоснование проектных решений;
- разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание ИС в прикладных областях;

- реализация проектных решений с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и технологий программирования;
- внедрение проектов автоматизации решения прикладных задач и создания ИС;
- управление проектами информатизации предприятий и организаций;
- обучение и консалтинг по автоматизации решения прикладных задач;
- сопровождение и эксплуатация ИС;
- обеспечение качества автоматизации и информатизации решения прикладных задач и создания ИС;
- решение экономических и информационно-аналитических задач с использованием электронных информационных ресурсов и поисковых систем в локальных и глобальных компьютерных сетях с использованием современных информационных технологий.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:
- данные, информация, знания;
- прикладные и информационные процессы;
- прикладные информационные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика в экономике») готовится к следующим видам профессиональной деятельности:
- проектная;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- аналитическая;
- научно-исследовательская.

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки бакалавра «Прикладная информатика» в зависимости от вида профессиональной деятельности подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

проектная деятельность:
- проведение обследования прикладной области в соответствии с профилем подготовки: сбор детальной информации для формализации требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика;
- формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта;
- моделирование прикладных и информационных процессов, описание реализации информационного обеспечения прикладных задач;
- составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы;
- проектирование информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки по видам обеспечения (программное, информационное, организационное, техническое);
- программирование приложений, создание прототипа информационной системы, документирование проектов информационной системы на стадиях жизненного цикла, использование функциональных и технологических стандартов;
- участие в проведении переговоров с заказчиком и выявление его информационных потребностей;
- сбор детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика;
- проведение работ по описанию информационного обеспечения и реализации бизнес-процессов предприятия заказчика;

- участие в техническом и рабочем проектировании компонентов информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки;
- программирование в ходе разработки информационной системы;
- документирование компонентов информационной системы на стадиях жизненного цикла;

производственно-технологическая деятельность:

- проведение работ по инсталляции программного обеспечения информационных систем (далее - ИС) и загрузке баз данных;
- настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки;
- ведение технической документации;
- тестирование компонентов ИС по заданным сценариям;
- участие в экспертном тестировании ИС на этапе опытной эксплуатации;
- начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем;
- осуществление технического сопровождения информационных систем в процессе ее эксплуатации; информационное обеспечение прикладных процессов;

организационно-управленческая деятельность:

- участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов;
- координация работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы;
- участие в организации работ по управлению проектом информационных систем;
- взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта;
- участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации;
- участие в организации информационно-телекоммуникационной инфраструктуры и управлении информационной безопасностью информационных систем;
- участие в организации и управлении информационными ресурсами и сервисами;

аналитическая деятельность:

- анализ прикладных процессов, разработка вариантов автоматизированного анализ и выбор проектных решений по созданию и модификации информационных систем;
- анализ и выбор программно-технологических платформ и сервисов информационной системы;
- анализ результатов тестирования информационной системы;
- оценка затрат и рисков проектных решений, эффективности информационной системы;

научно-исследовательская деятельность:

- применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

3 Результаты освоения ООП

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы определяются приобретаемыми компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе образовательной деятельности:

общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий (ОПК-1);

способность анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-2);

способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

профессиональные компетенции (ПК):

проектная деятельность:

способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе (ПК-1);

способность разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение (ПК-2);

способность проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения (ПК-3);

способность документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (ПК-4);

способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений (ПК-5);

способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика (ПК-6);

способность проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-7);

способность программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач (ПК-8);

способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов (ПК-9);

производственно-технологическая деятельность:

способность принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем (ПК-10);

способность эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы (ПК-11);

способность проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС (ПК-12);

способность осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем (ПК-13);

способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-14);

способность осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям (ПК-15);

способность осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способность принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (ПК-17);

способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью (ПК-18);

способность принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем (ПК-19);

аналитическая деятельность:

способность осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем (ПК-20);

способность проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем (ПК-21);

способность анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем (ПК-22);

научно-исследовательская деятельность:

способность применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-23);

способность готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-24).

Копия ФГОС ВО приведена в приложении **А** к ООП.

Распределение компетенций по учебным циклам, разделам и учебным дисциплинам приведено в рабочем учебном плане (приложение Б).

Матрицы соответствия компетенций формирующим их составным частям (знаниям, умениям, владениям) содержатся в образовательных стандартах учебных дисциплин и в соответствующих разделах программ практик и государственной итоговой аттестации обучающихся (раздел 7.2).

Перечень всех компетенций и этапы их формирования в процессе освоения основной образовательной программы приведены в приложении В к ООП.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

Содержание и организация образовательного процесса регламентируются учебным планом, образовательными стандартами учебных дисциплин, программами практик, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1 Рабочий учебный план

Рабочий учебный план разработан в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП, сформулированными в ФГОС ВО, и утверждён в установленном порядке.

Рабочий учебный план приведён в приложении Б и является неотъемлемой частью ООП.

4.2 Образовательные стандарты учебных дисциплин

Образовательные стандарты учебных дисциплин (учебно-методические комплексы дисциплин) разработаны в соответствии с вузовским образовательным стандартом СТО АлтГТУ 12 310. Перечень образовательных стандартов учебных дисциплин приведен в приложении Г.

Образовательные стандарты учебных дисциплин (их электронные версии) хранятся в локальной сети БТИ АлтГТУ и в делах выпускающей кафедры Методов и средств измерений и автоматизации.

4.3 Программы практик

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: *учебная и производственная, в том числе преддипломная.*

Программы практик приведены в приложении Д.

5 Ресурсное обеспечение ООП

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП

Реализация программы академического бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками БТИ АлтГТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу академического бакалавриата, составляет 97 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 78,5 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 15,3 %.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы представлено в таблице 1 (Приложение Е).

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса содержатся в образовательных стандартах учебных дисциплин, программах практик и государственной итоговой аттестации, где указаны:

– перечень основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам, практикам, НИР и др., включённым в учебный план ООП;

– перечень методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности ППС, ответственного за реализацию ООП.

Обучающиеся по данной ООП обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам в достаточном количестве.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

В библиотеке института студентам предоставлен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Доступны электронные ресурсы *ЭБС «Лань»* (e.lanbook. com) *и ЭБС «Университетская библиотека онлайн»* (www.biblioclub.ru).

Обеспечение доступа к электронно-библиотечным системам позволяет значительно увеличить коэффициент книгообеспеченности по дисциплинам образовательной программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Справочно-поисковый аппарат фонда библиотеки состоит из электронного и карточных каталогов. В электронном каталоге полностью отражена вся литература. Общее количество библиографических записей составляет около 27 тыс.

В библиотеке внедрена автоматизированная библиотечно- информационная система (АБИС) Web-ИРБИС64.

Электронные ресурсы библиотеки (электронный каталог, библиографические БД, полнотекстовая БД, электронно-библиотечные системы) представлены на корпоративном портале института в режиме online.

Для студентов доступны: архив научных журналов НЕИКОН, журналы Американского института физики (AIP) (www.aip.org), журналы и книги издательства SPRINGER (http://link.springer.com/), журналы и книги изд. Teylor&Francis, журнал ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ И СИСТЕМЫ (swsys.ru), журнал ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ (novtex.ru), журнал Вычислительные методы и программирование (num-meth.srcc.msu.su), журнал НОВОСТИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ (www.news.elteh.ru), электронная библиотека E-Library (www.elibrary.ru); информационно-правовая система «КонсультантПлюс»; электронный справочник ИНФОРМИО (фирма «Современные медиа технологии в образовании и культуре») (www.informio.ru); полнотекстовая база собственных изданий института (порядка 700 записей); БД библиографических описаний статей журналов (свыше 105 тыс. записей), созданная в рамках участия в проекте «Сводная база данных статей г. Барнаула»; БД «Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС)» (746 тыс. записей); электронно-библиотечная система «Лань» (e.lanbook. com); электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

Обеспеченность всех учебных дисциплин учебной литературой составляет более 70%, что в целом соответствует требованиям образовательного стандарта. Библиотечный

фонд содержит основные журналы по данному направлению, такие как: «Мир ПК», «Компьютер- Пресс», «Информационные технологии», «Современные технологии автоматизации», «Мир компьютерной автоматизации», «Информационно-измерительные и управляющие системы» и т.д.

Для расширения и углубления знаний студентов по основным дисциплинам профессорско-преподавательский коллектив факультета регулярно издает монографии, учебники, учебные и методические пособия и указания.

5.3 Материально-технические условия для реализации ООП

Материально-техническая база института достаточна и позволяет полностью решать задачи учебного процесса.

Компьютерная сеть института построена на базе структурированной кабельной системы, объединяет в единое информационное пространство семь компьютерных классов по 10-12 компьютеров и учебные лаборатории.

Учебные места студентов оснащены современной вычислительной техникой (персональные компьютеры на базе процессоров не ниже Intel Celeron 2.8 ГГц). Развернута сеть беспроводного доступа по технологии Wi-Fi на всей территории института.

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченны доступом в электронную информационно-образовательную среду БТИ.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Сведения о материально – техническом обеспечении ООП приведены в приложении З.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.); для самостоятельной учебной работы студентов; для проведения научно-исследовательской работы студентов, учебных и производственных практик; воспитательной работы со студентами; преподавательской деятельности ППС, привлекаемого к реализации ООП, и др.

При реализация ООП на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделений организации, требования к ресурсному обеспечению ООП (требования к условиям реализации ООП) будут обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлены в таблице 2 (Приложение Ж).

6 Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций

В институте сформирована и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся.

В БТИ АлтГТУ в соответствии с требованиями ФГОС создана и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования социально-личностных компетенций выпускников.

1) В институте в соответствии с требованиями ФГОС основные образовательные программы содержат дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети объёма ООП. Порядок формирования дисциплин ООП по выбору студента устанавливается в соответствии с Положением СК ОПД 112 . Институт обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании программы обучения и индивидуального учебного плана.

2) Формирование компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм обеспечивается развитой системой студенческого самоуправления, совет старост, профсоюзную организацию студентов, студенческие строительные и другие специализированные отряды, движение волонтёров, студенческие клубы различной направленности (клуб КВН, туристический клуб «Ирбис»).

3) Физическое воспитание обучающихся и укрепление их здоровья в институте обеспечивает развитая инфраструктура здоровья: спортивный и тренажерный залы. Повышению уровня физической культуры обучающихся и развитию спорта способствуют внутривузовские соревнования по пауэрлифтингу, минифутболу, баскетболу, волейболу, спортивной аэробике, настольному теннису, шахматам, футболу, плаванию, которые проводятся регулярно в течение учебного года.

4) Развитие эстетических способностей студентов обеспечивает активная деятельность студенческого центра. Творческие коллективы студентов БТИ АлтГТУ ежегодно принимают участие в краевом фестивале студенческого творчества «Феста» в номинациях: «Студенческое печатное издание», «Журналистика онлайн», «Фотоконкурс», «Рок-исполнители», «Современный танец», «Эстрадный вокал», «КВН», «Инструментальная музыка».

Мощным фактором в приобщении студентов к культуре, искусству являются: художественная самодеятельность, тематические вечера, фестивали, КВН и творческие конкурсы, поэтические вечера, походы в театр, художественные выставки, активная и многоплановая работа научно-технической библиотека БТИ АлтГТУ.

5) Развитию коммуникативных способностей молодёжи способствует малотиражное периодическое издание - газета «Технология».

6) Формирование навыков самостоятельной научно-теоретической и прикладной исследовательской работы молодёжи обеспечивает активная работа факультета, выпускающей кафедры и отдела научно- исследовательской работы студентов и одаренной молодежи, система научных мероприятий: предметные олимпиады и студенческие научные конференции, традиционный конкурс студенческих проектов «Моя Малая Родина».

7) Для формирования у студентов профессиональных языковых компетенций в институте имеется Лингвистический центр обеспечивающий обучение и получение дополнительных навыков в области владения иностранным языком студентами БТИ АлтГТУ. Организованы курсы интенсивного изучения иностранных языков (английский,

немецкий, французский, китайский) для начинающих и продолжающих, внедряются программы дополнительного профессионального образования «Современный английский язык», «Французский язык», «Китайский язык», «Современный немецкий язык», «Основы разговорного английского языка для бизнеса», «Курс английского языка международного бизнеса (MBA)», «Английский язык для пользователей ПК и программистов», «Английский для интернет-пользователей», «Иностранный язык в сфере науки: подготовка публикаций на иностранном языке, докладов, работа с иноязычными первоисточниками», «Иностранный язык для сдачи международных экзаменов (английский)», «Трудности перевода научно-технического текста», «Интенсивный курс иностранного языка: новое в теоретической и практической грамматике английского языка», «Интенсивный курс иностранного языка: новое в теоретической и практической грамматике немецкого языка».

8) Формирование общекультурных и социально-личностных компетенций, активной гражданской позиции студентов и аспирантов обеспечивается развёрнутой системой традиционных мероприятий БТИ АлтГТУ, в которых студенты принимают активное участие:

– торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню знаний;

– митинг памяти жертв теракта в Беслане;– «Снежный десант»;

– встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета;

– слёты студенческих строительных отрядов «Снежного десанта»;

– организация и проведение семинаров по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию;

– школы студенческого актива;

– организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к университету, институту, общежитию;

– проведение экологических акций;

– посвящение в студенты;

– проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории института, города, края, страны;

– проведение профориентационной работы в подшефных школах и других имиджевых мероприятий силами студентов;

– организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам.

7 Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися ООП

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВО осуществляется в соответствии с СТО АлтГТУ 12 100 и СТО АлтГТУ 12 560.

7.1 Фонды оценочных средств для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие

типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы и виды контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Конкретные формы и процедуры контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются в составе образовательных стандартов учебных дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в установленном порядке.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ООП, разработаны для проверки качества формирования компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта СТО АлтГТУ 12 100. Образцы оценочных средств контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся приведены в образовательных стандартах учебных дисциплин. Комплекты оценочных средств по дисциплинам в полном объёме находятся на кафедрах, обеспечивающих преподавание дисциплин и ответственных за разработку соответствующих образовательных стандартов дисциплин.

7.2 Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется после освоения обучающимися основной образовательной программы в полном объеме.

Общие положения государственной итоговой аттестации сформулированы в образовательном стандарте СТО АлтГТУ 12 004. Составной частью Программы ГИА является Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, представляющий собой требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Программа ГИА приведена в приложении З к ООП..

8 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании «Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья», а также «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает следующее.

8.1 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей)

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Институт обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в

том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор этих специфических дисциплин институт определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.2 Выбор методов обучения, исходя из доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.3 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

8.4 Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения,

некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанном непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

9 Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В БТИ АлтГТУ внедрена система контроля качества образования по стандарту ГОСТ ISO 9001-2011, проводится аудит образовательных программ высшего профессионального образования, ведутся опросы общественного мнения студентов о качестве образования, опросы работодателей и выпускников. Преподаватели ООП проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года. Ведется постоянная работа по введению и использованию новых образовательных технологий, проводятся конкурсы инновационных педагогических технологий, электронных учебно-методических комплексов, цифровых образовательных ресурсов, мастер-классы по новым педагогическим технологиям.

По всем дисциплинам ООП введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Рабочий учебный план

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Перечень СТО дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Программы практик

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Кадровое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ З
Программа государственной итоговой аттестации

Изменения (дополнения) к ООП

ИЗМЕНЕНИЕ (ДОПОЛНЕНИЕ) № _____

Утверждено и введено в действие _____
(наименование документа)

от _____ № _____
(дата (цифрой), месяц (прописью), год)

Текст изменения

Руководитель ООП _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ООП согласована:

Декан факультета информационных технологий, автоматизации и управления
наименование факультета (института)
_____ Галенко Ю.А. «16» 04 2015 г.
подпись Ф.И.О. дата

Зав. кафедрой Методов и средств измерений и автоматизации
наименование кафедры
_____ Леонов Г.В. «16» 04 2015 г.
подпись Ф.И.О. дата

Работодатели:

Рецензия директора ООО «Сотрудник» Тюлина А.М.

ООО «Сотрудник»
Общество с ограниченной ответственностью

659322, Российская Федерация, Алтайский край, г. Бийск, ул.Социалистическая, 1, а/я 85
р/сч 40702810902450042396 в Отделении №8644 Сбербанка России г. Барнаул
к/сч 30101810200000000604 БИК 040173604
ИНН 2204048614
КПП 220401001
тел./факс: (3854)30-33-06, 30-69-20, e-mail: sotr@sotr.biisk.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу
высшего образования уровень «бакалавриат» по направлению подготовки
09.03.03«Прикладная информатика»,
разработанную Бийским технологическим институтом (филиал)
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова»
кафедрой Методов и средств измерений и автоматизации

Рецензируемая основная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки *09.03.03 «Прикладная информатика»* (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» марта 2015 г. № 207.

Прикладная информатика относится к группе современных перспективных междисциплинарных специальностей, предназначенных для подготовки профессионалов на стыке различных предметных областей. Современный успешный бизнес базируется на правильном сочетании информатики и менеджмента. Масштаб и сложность задач информатизации бизнеса требует самого активного участия в их решении выпускников подготовки данного направления. Таким образом, прикладная информатика, как двухпрофильная специальности 21 века, предоставляет широкие возможности для выпускников при выборе сферы деятельности.

Основная цель программы состоит в подготовке эрудированных специалистов широкого профиля, получивших фундаментальные знания в области информатики и профессиональные знания в области экономики, менеджмента и маркетинга.

Конкурентные преимущества основной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» можно представить следующим образом:

- системный подход в подготовке бакалавров и опыт ведущих практиков в сфере прикладной информатики, в различных предметных областях;
- междисциплинарность, как принцип построения учебного плана подготовки бакалавров данного направления;
- сбалансированность программы по дисциплинам, связанным с информатикой, управлением, бизнесом, математикой;
- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках изучаемых учебных дисциплин, научных исследований

Российского рынка информационных технологий;

• профессиональный коллектив научно-педагогических кадров.

В учебном плане предусмотрено формирование индивидуальной образовательной технологии за счет выбора студентами дисциплин по выбору, которые отвечают их интересам в области прикладной информатики, бизнеса и планам построения профессиональной карьеры.

Рецензируемая программа выполнена в соответствии с ФГОС ВО и предусматривает все необходимые компоненты подготовки бакалавров по заявленному направлению. Она содержит необходимые компоненты практической реализации дисциплин базовых и вариативных частей учебных блоков, глубокую проработку вопросов самостоятельной подготовки студентов и практические задания, что позволяет студентам получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

К безусловным достоинствам рецензируемой программы можно отнести то, что она ориентирована на решение современных задач, связанных с развитием прикладной информатики в различных сферах экономической деятельности. Лекционные и практические занятия предусматривают реализацию интерактивных форм освоения различных сторон предлагаемых к реализации дисциплин. Используемые образовательные технологии в полной мере отвечают требованиям, предъявляемым к выпускникам программ подготовки бакалавров направления 09.03.03 «Прикладная информатика».

Материально-техническое обеспечение образовательной программы не вызывает нареканий.

Основная образовательная программа составлена с учетом развития науки, техники, технологий и социальной сферы. Реализация представленной образовательной программы позволит готовить высококвалифицированные кадры в области прикладной информатики.

В целом рецензируемая основная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки *09.03.03 «Прикладная информатика»* (уровень бакалавриата).

Рецензент
Тюлин А.М., ООО «Сотрудник», директор

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученая степень, личная подпись)

Дата М.П.

Общество с ограниченной ответственностью «Сотрудник» Российская Федерация Алтайский край г. Бийск